

小学校1年生から小学校3年生のお子様を対象に

・あいさつ・ルールを守る・指示に沿った行動など自立するまでに身につけたいスキルを育みます

・個別支援計画(5領域)に沿った課題設定を行っています

<健康・生活>

- ・基本的な生活習慣の自立を促します(食事、排泄と生活時間の確立)
- ・クッキングを通して食に興味をもつ
- ・身近な大人との約束を守る(おてつだい、宿題)



<言語、コミュニケーション>

- ・人のかかわりに必要なツールを学びます
- ・人の話を聞く
- ・自分の思いを言語やジェスチャーなどで表出する
- ・困ったときの表出「てつだって」「教えてください」
- ・報告をする
- ・模倣から学ぶ
- ・観察力を身につける
- ・社会的に適切な行動を考え支援します(暴力、暴言などについて一緒に考える)
- ・自分も周りも大切にコミュニケーションを学びます
- ・友だちの良い所さがしやグループ活動で自分の得意を伸ばす



こころとからだのバランス

- ・自己肯定の育成
- ・場に適した行動の理解「ダメなものはダメ」
- ・ソーシャルスキルの習得
- ・基本的な生活習慣の確立(生活時間を組み立てる)
- ・「着席」「注目」「聞く」「話す」課題に向く姿勢や力を育てます



<運動、感覚>

- ・運動機能、バランス感覚、人や物などの距離感や体の感覚、感触を体験し成長を促します
- ・力加減知ったり体や心のコントロールができるよう支援します
- ・ミュージック・ケア、音楽あそび、運動あそび、感覚あそび



<人間関係、社会性>

- ・SST (ソーシャルスキル) の習得を目指します
- 「順番、交代」「役割」「ルールを守る」指示に沿った行動で社会に適応するために必要なスキルが身につくように支援します
- ・自分の感情に気づき、その対処方法を考え、気持ちがコントロールできるような支援を行います
- ・ひとりひとりの子どもの状態やペースを考え自己肯定感を高めるよう支援します

<認知・行動>

- ・「着席」「注目」「聞く」「話す」課題に向かって少し難しい事や、苦手なことへチャレンジする力や、学習の支援をし、自信につなげます
- ・実験・・・身の回りにある小さい事の不思議から学ぶ
- ・習字・・・文化(墨・筆)にふれる
- ・自己理解と他者理解「だめなものはだめ」

